

3/2026

IDZko



Informace z projektu Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji



IDZko uvádí

ČTENÍ JAKO SUPERSCHOPNOST PRO ŽIVOT

Jedním z pilířů klíčové aktivity "Rozvoj základních kompetencí v nematuritních oborech" je čtenářská gramotnost. Nejde o to, kolik slov žák přečte za minutu, ale zda rozumí textům, které přímo ovlivňují jeho životní úroveň. Pro žáky, kteří míří z učilišť rovnou do praxe, je schopnost rozklíčovat pracovní instrukce nebo úřední dopis klíčem k osamostatnění.

Podstatou vzdělávacího programu vytvořeného v rámci projektu je komplexní rozvoj funkční čtenářské gramotnosti u žáků nematuritních oborů středních odborných škol. Program se nezaměřuje pouze na školní úspěšnost, ale především na to, aby žáci dokázali porozumět textům, kriticky s nimi pracovat a získané informace efektivně využívat v každodenním životě i v budoucí profesní praxi.

NOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PODPORU ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Program tvoří ucelený soubor 23 metodických listů (celkem 80 vyučovacích hodin), které jsou rozděleny do pěti tematických oblastí: komunikační výchova, slohová výchova, práce s odborným textem, mediální výchova a estetická výchova.

V období 2025/2026 proběhne celkem 10 pilotáží na pěti vybraných školách. Každá z těchto škol absolvuje minimálně 16 hodin intenzivní výuky podle nových metodických materiálů, přičemž do pilotního ověření se zapojí minimálně 100 žáků.

Program využívá aktivizační model E-U-R (evokace – uvědomění si významu – reflexe) a integruje digitální technologie (např. interaktivní nástěnky Padlet, digitální mapy) a zážitkové aktivity.

Součástí programu jsou aktivity:

- podpora aktivního čtení různých typů textů,
- porozumění významu textu, jeho záměru a souvislostem,
- rozvíjení kritického myšlení a samostatný úsudek,
- praktická aplikace čtenářských dovedností v modelových i reálných životních situacích.

Aktivní zapojení žáků

Podporuje studenty v tom, aby se do výuky zapojovali přímo a nebyli jen pasivními příjemci informací.

Rozvoj kritického myšlení

Pomáhá žákům o informacích hlouběji přemýšlet a vyhodnocovat je.

Hlubší porozumění

Cílem je, aby žáci probíranou problematiku skutečně pochopili v souvislostech, nikoliv se jí jen naučili nazpaměť.

3/2026

IDZko



Informace z projektu Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji



IDZko mění

OD DOZORU K MENTORINGU

Jsme svědky tiché revoluce u kateder mateřských škol. Role provázejícího učitele se dramaticky proměňuje – z pasivního „dozoru“, který pouze hřídá, aby během praxe studentů nenastal ve třídě chaos, se stává sofistikovaná expertní role.

Být mentorem dnes neznamená jen předávat zkušenosti, ale ovládat vědecky podložené metody vedení, které formují příští generaci pedagogů.

Moderní mentoring v mateřské škole je precizní disciplína postavená na schopnosti analytického vhledu, psychologické podpoře i odvaze experimentovat s technologiemi.

NOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PROVÁZEJÍCÍ UČITELE

Akreditovaný kurz vznikl pod záštitou Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy v Přerově jako inovativní systém podpory v souladu s národními standardy. Tento ucelený systém má za cíl zajistit vyšší kvalitu pedagogických praxí a lepší připravenost nastupující generace učitelů.

Kurz je zaměřen na profesní rozvoj pedagogů mateřských škol mentorujících budoucí kolegy. Studium je rozděleno na vstupní a průběžné moduly, které kombinují teoretickou přípravu s praktickým nácvikem klíčových dovedností.

Účastníci se zaměřují na efektivní poskytování zpětné vazby, vedení reflektivních dialogů a vytváření bezpečného prostředí pro studenty na praxi. Průběžná část programu navíc rozvíjí kreativní oblasti, jako je dramatická, hudební a výtvarná výchova, s moderním využitím digitálních technologií.



Reflektivní dialog

Mentor se stává průvodcem, který studenta neučí „co“ si má myslet, ale „jak“ o své práci přemýšlet.

Digitální hřiště v mateřince

Digitální technologie v rukou provázejícího učitele nejsou jen moderním doplňkem, ale nástrojem dokumentace a inovace.

Symbióza praxe a teorie

Aby mentoring nebyl jen nahodilým doprovodem, musí být provázející učitel pevným mostem mezi akademickou teorií a školní realitou.

3/2026



IDZko

Informace z projektu Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji



IDZko navrhuje

ROZHÝBEJME ŠKOLY

V dnešní době, kdy se potýkáme se snižující se úrovní fyzické zdatnosti a odolnosti, se klíčová aktivita 2.12.1 "Rozvoj pohybové gramotnosti" zaměřuje na návrat pohybu do škol jako přirozené součásti vzdělávání.

Jedním z hlavních pilířů této iniciativy je realizace praktických workshopů, které mají za cíl nejen rozvíjet pohybovou gramotnost žáků, ale především posílit kompetence pedagogických pracovníků v této oblasti.

Tyto workshopy nejsou jen teoretickou přednáškou; jsou navrženy jako praktická setkání, kde si účastníci přímo zkoušejí moderní nástroje a metody, které mohou následně aplikovat ve výuce.

72

realizovaných workshopů

JDE O VÍCE NEŽ JEN „TĚLOCVIK“

Klesající fyzická zdatnost našich dětí není jen problémem „zadýchávání se v tělocviku“; je to přímé ohrožení jejich duševní odolnosti a schopnosti zvládat stres. Jako inovativní pedagogové musíme prosadit zásadní paradigmatickou změnu: pohyb není volitelný doplněk, ale holistický základ pro vzdělávání a well-being.

Nejde o sportovní výkon, ale o vytvoření bezpečného a inkluzivního prostředí, kde se pohyb stává klíčem k odemknutí potenciálu každého jednotlivého žáka.

Tento propojující prvek je naprosto kritický pro budoucí uplatnění na trhu práce. Motorické dovednosti jsou přímým předpokladem pro úspěšné zvládnutí odborného výcviku a praktických stáží. Bez fyzické gramotnosti žák v náročných profesních disciplínách zkrátka neuspěje.



Lanové aktivity a hry

Workshop zaměřený na využití lan a nízkých lanových překážek učí pedagogy, jak aktivně zapojit žáky do pohybových aktivit nejen v tělocvičně, ale i v mimoškolním prostředí.

Tělo v harmonii

Využívá se akrobatických prvků a cvičení s vlastní vahou těla nebo s odporem partnera, což vede žáky k aktivnímu a vědomému vztahu k vlastnímu tělu.

Tělesná zdatnost a well-being

Programy zaměřené na aerobní aktivity a cviky podporující celkovou osobní pohodu (well-being) žáků. Cílem je, aby se žáci ve škole cítili bezpečně a spokojeně, což je klíčový předpoklad pro efektivní učení.

IDZko

Informace z projektu Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji



IDZko mění

MĚNÍME NEJISTOTU Z „DEVÁTKY“ V SEBEVĚDOMÉ ROZHODNUTÍ

Krajské centrum prevence předčasných odchodů ze vzdělávání v rámci projektu formou projektových dnů motivuje žáky devátých tříd v Olomouckém kraji k úspěšnému dokončení studia. Program se zaměřuje na propagaci řemeslných a polytechnických oborů, u nichž kraj nabízí finanční podporu prostřednictvím stipendií. Během aktivit žáci sledují tematické filmy, vyplňují diagnostické dotazníky a v rámci tvůrčí dílny „Reklamní agentura“ rozvíjejí své prezentační i komunikační dovednosti.

Kromě přímé práce s mládeží se centrum věnuje také vzdělávání pedagogů, které metodicky připravuje na samostatnou realizaci těchto preventivních programů. Hlavním posláním těchto setkání je ukázat vzdělání jako základní kámen budoucí finanční stability a kariérního úspěchu.

DIAGNOSTIKA JAKO VČASNÝ VAROVNÝ SYSTÉM

Aby byla prevence skutečně efektivní, musíme nahlédnout pod povrch. Součástí projektových dnů je proto administrace specializovaných nástrojů: „Dotazníku studijní spokojenosti“ a „Dotazníku rizikových faktorů předčasných odchodů ze vzdělávání“.

Tato data umožňují identifikovat skrytá rizika dříve, než vyústí v reálný problém. Pro pedagogy a výchovné poradce jsou tyto výstupy neocenitelnou mapou, která ukazuje, kde je třeba posílit podporu. Identifikujeme demotivaci, sociální tlaky nebo obavy z nezvládnutí studia už v zárodku, což dává škole prostor pro včasnou a cílenou intervenci.



Pro dnešní generaci „Z“ a „Alfa“ jsou vágní sliby o „lepší životě“ prázdnými pojmy. Reagují však na jasná data a logiku finanční stability. Proto pracuje Krajské centrum prevence předčasných odchodů ze vzdělávání s mottem, které se stalo ústředním pilířem jeho strategie: **„Dokončené vzdělání – vstupenka do života s finanční jistotou“.**

„Reklamní agentura“

Interaktivní workshop, v jehož rámci je úkolem žáků vytvořit a obhájit kampaň pro učební a studijní obory, které Olomoucký kraj prioritně podporuje.

Prezentační suverenita

Schopnost prodat svůj nápad před kolektivem je jednou z nejcennějších dovedností pro jakoukoli budoucí kariéru.

Týmová synergie

V simulovaném prostředí agentury musí žáci kooperovat pod tlakem, rozdělit si role a dospět ke společnému výsledku.